

# INDICATORI DI VALUTAZIONE

## Scuola Primaria – Classe Prima

**ITALIANO (I QUADR.):** Mantenere l'attenzione sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali. Intervenire nella conversazione in modo ordinato e pertinente. Saper effettuare la lettura analitica globale di parole bisillabe piane. Saper costruire semplici parole, partendo da segmenti grafici dati.

**ITALIANO (II QUADR.):** Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati e le esperienze vissute raccontate da altri. Narrare brevi esperienze personali e racconti fantastici, seguendo un ordine temporale. Leggere e comprendere semplici testi. Saper comporre semplici frasi rispettando le convenzioni di scrittura presentate.

**INGLESE:** Riconoscere e comprendere comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali formulati in modo chiaro, lento e ripetuto. Riprodurre parole, canzoni e filastrocche.

**STORIA:** Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro. Utilizzare alcuni strumenti convenzionali e non per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (semplici linee del tempo, calendari per i giorni della settimana, utilizzo delle parole del "tempo che passa", ieri, oggi, domani, mesi e stagioni) .

**GEOGRAFIA:** Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto, utilizzando indicatori topologici (sopra, sotto, vicino, lontano, davanti, dietro, destra, sinistra...). Individuare elementi costitutivi dello spazio vissuto: funzioni, relazioni e rappresentazioni utilizzando una simbologia non convenzionale.

**MATEMATICA (I QUADR.):** Usare i numeri entro il 9 per contare in senso sia progressivo sia regressivo, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. Saper confrontare quantità e numeri, utilizzando la simbologia adeguata. Osservare e denominare le figure piane negli oggetti. Saper classificare oggetti e figure in base ad un criterio.

**MATEMATICA (II QUADR.):** Contare in senso sia progressivo sia regressivo entro il 20. Acquisire il concetto di addizione e di sottrazione. Esplorare, rappresentare, risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni. Saper eseguire e rappresentare semplici percorsi. Trovare e nominare posizioni di oggetti, attraverso sistemi elementari di coordinate. Attuare attività di pre-misura tramite il confronto diretto. Stabilire relazioni tra elementi considerati e fare le prime rappresentazioni.

**SCIENZE E TECNOLOGIA:** Esplorare l'ambiente circostante usando i cinque sensi. Saper riconoscere le differenze tra esseri viventi e non viventi. Cogliere i principali cambiamenti negli esseri viventi osservati. Rispondere a semplici domande riguardanti le osservazioni effettuate. Comprendere le funzioni di oggetti d'uso quotidiano nell'ambito scolastico e saperli utilizzare in modo corretto. Riconoscere e distinguere materiali diversi.

**INFORMATICA:** Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi didattici.

**MUSICA:** Utilizzare la voce, il proprio corpo ed oggetti vari per espressioni parlate, recitate e cantate. Attribuire significati a segnali sonori e musicali. Discriminare e interpretare gli eventi sonori, dal vivo o registrati.

**ARTE E IMMAGINE:** Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali plastici a fini espressivi.

**ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE:** Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.

**LABORATORIO MULTIDISCIPLINARE** (per gli obiettivi si rimanda alla progettazione di classe)

Giudizi sintetici relativi alla partecipazione: **costruttiva – positiva – discontinua - passiva**

**RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVE all'IRC**

Giudizi sintetici relativi all'interesse manifestato ed ai livelli di apprendimento conseguiti:  
**ottimo – distinto – buono – discreto – sufficiente - non sufficiente**

**COMPORTEMENTO:** Rispetto delle regole di relazione con i pari e con gli adulti

Giudizi sintetici: **consapevole – corretto – quasi sempre corretto – non sempre corretto - scorretto**

## INDICATORI DI VALUTAZIONE

### Scuola Primaria – Classe Seconda

<b>ITALIANO:</b> Comprendere il significato di semplici testi orali e scritti. Utilizzare forme di lettura funzionali allo scopo. Produrre semplici testi scritti rispettando la correttezza ortografica e la coerenza sintattica.
<b>INGLESE:</b> Comprendere in modo globale messaggi orali. Saper interagire in alcune situazioni. Produrre brevi frasi per dare informazioni su se stessi.
<b>STORIA:</b> Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro. Utilizzare alcuni strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione. Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali, individuare relazioni di causa ed effetto, leggere ed interpretare le testimonianze del passato.
<b>GEOGRAFIA:</b> Riconoscere la propria posizione e quelli degli oggetti nello spazio vissuto, utilizzando indicatori topologici. Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende. Individuare elementi costitutivi dello spazio vissuto: funzioni, relazioni e rappresentazioni utilizzando una simbologia non convenzionale.
<b>MATEMATICA:</b> Riconoscere il valore posizionale delle cifre, in base dieci, nei numeri entro il 100. Eseguire operazioni aritmetiche di addizione e sottrazione con numeri naturali; acquisire e memorizzare le numerazioni e le tabelline. Esplorare, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche. Riconoscere e disegnare le fondamentali figure geometriche. Effettuare misure dirette e indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura non convenzionali.
<b>SCIENZE E TECNOLOGIA:</b> Osservare e descrivere un ambiente naturale. Saper riconoscere le parti essenziali delle piante e individuare i principali cambiamenti nel ciclo delle stagioni. Conoscere alcune caratteristiche degli animali studiati. Conoscere alcune proprietà dell'acqua e coglierne i cambiamenti di stato. Rispondere a semplici domande riguardanti le osservazioni e le esperienze effettuate. Analizzare le trasformazioni compiute su oggetti e materiali.
<b>INFORMATICA:</b> Scrivere semplici brani utilizzando la videoscrittura; utilizzare semplici strumenti di grafica, definire e usare semplici percorsi di ricerca e salvataggio.
<b>MUSICA:</b> Eseguire per imitazione semplici canti e brani, individualmente e/o in gruppo, accompagnandosi con oggetti di uso comune. Applicare semplici criteri di trascrizione intuitiva dei suoni. Riconoscere, descrivere, analizzare, classificare e memorizzare suoni ed eventi sonori in base ai parametri distintivi.
<b>ARTE E IMMAGINE:</b> Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali plastici a fini espressivi. Collocare gli oggetti nello spazio individuando i campi e i piani. Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio.
<b>ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE:</b> Muoversi con scioltezza, destrezza e ritmo. Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio. Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente. Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara.
<b>LABORATORIO MULTIDISCIPLINARE</b> (per gli obiettivi si rimanda alla progettazione di classe) Giudizi sintetici relativi alla partecipazione: <b>costruttiva – positiva – discontinua – passiva</b>
<b>RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVE all'IRC</b> Giudizi sintetici relativi all'interesse manifestato ed ai livelli di apprendimento conseguiti: <b>ottimo – distinto – buono – discreto – sufficiente - non sufficiente</b>
<b>COMPORTEMENTO:</b> Rispetto delle regole di relazione con i pari e con gli adulti Giudizi sintetici: <b>consapevole – corretto – quasi sempre corretto – non sempre corretto - scorretto</b>

## INDICATORI DI VALUTAZIONE

### *Scuola Primaria – Classe Terza*

**ITALIANO:** Comprendere il significato di semplici testi orali e scritti individuando gli elementi essenziali. Utilizzare forme di lettura funzionali allo scopo. Produrre semplici testi scritti rispettando la correttezza ortografica e la coerenza sintattica. Riconoscere elementi morfologici e sintattici essenziali.

**INGLESE:** Comprendere in modo globale messaggi orali. Saper interagire in alcune situazioni. Produrre brevi e semplici frasi per dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita della classe.

**STORIA:** Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte orale e scritta, leggere e interpretare le testimonianze del passato, anche quelle presenti sul territorio, distinguere mito e racconto storico, individuare nella storia eventi successi e persone diverse vissute nello stesso tempo e luogo, con particolare riferimento alle ere preistoriche sino all'invenzione della scrittura.

**GEOGRAFIA:** Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende e punti cardinali, riconoscere elementi fisici e antropici di un paesaggio e riconoscere modificazioni portate dall'uomo.

**MATEMATICA:** Riconoscere il valore posizionale delle cifre, in base dieci, nei numeri entro il 1 000. Eseguire le quattro operazioni aritmetiche con numeri naturali; consolidare la memorizzazione delle tabelline. Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche. Riconoscere, denominare e disegnare le fondamentali figure geometriche del piano e dello spazio. Effettuare misure dirette ed indirette di grandezze (con particolare riferimento alla lunghezza) ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali e non convenzionali.

**SCIENZE E TECNOLOGIA:** Individuare le principali caratteristiche degli ambienti naturali analizzati. Riconoscere le parti di una pianta. Conoscere le funzioni di alcuni organi degli animali studiati. Comprendere alcune trasformazioni elementari della materia. Utilizzare in modo appropriato semplici termini scientifici. Conoscere le caratteristiche di un oggetto e osservare il funzionamento di alcune macchine di uso quotidiano.

**INFORMATICA:** Scrivere semplici brani utilizzando la videoscrittura, utilizzare semplici strumenti di grafica, definire e usare semplici percorsi di ricerca e salvataggio.

**MUSICA:** Eseguire per imitazione semplici canti e brani, individualmente e/o in gruppo, accompagnandosi con oggetti di uso comune. Applicare semplici criteri di trascrizione intuitiva dei suoni. Riconoscere, descrivere, analizzare, classificare e memorizzare suoni ed eventi sonori in base ai parametri distintivi.

**ARTE E IMMAGINE:** Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali plastici a fini espressivi. Collocare gli oggetti nello spazio individuando i campi e i piani. Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio.

**ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE:** Muoversi con scioltezza, destrezza e ritmo. Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio. Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente. Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara.

**LABORATORIO MULTIDISCIPLINARE** (*per gli obiettivi si rimanda alla progettazione di classe*)

Giudizi sintetici relativi alla partecipazione: **costruttiva – positiva – discontinua - passiva**

**RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVE all'IRC**

Giudizi sintetici relativi all'interesse manifestato ed ai livelli di apprendimento conseguiti:  
**ottimo – distinto – buono – discreto – sufficiente - non sufficiente**

**COMPORTEMENTO:** Rispetto delle regole di relazione con i pari e con gli adulti

Giudizi sintetici: **consapevole – corretto – quasi sempre corretto – non sempre corretto - scorretto**

## INDICATORI DI VALUTAZIONE

### Scuola Primaria – Classe Quarta

**ITALIANO:** Esprimersi attraverso il parlato secondo un ordine causale e temporale, usando registri linguistici adeguati ai vari contesti. Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse. Leggere e comprendere testi di vario tipo. Produrre testi scritti coesi e coerenti, in forme adeguate allo scopo, al destinatario e all'argomento. Utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche. Classificare le parole secondo le categorie grammaticali. Arricchire il lessico.

**INGLESE:** Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano. Produrre oralmente domande semplici e brevi frasi per chiedere e dare informazioni. Produrre in forma scritta semplici messaggi.

**STORIA:** Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati. Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare. Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.

**GEOGRAFIA:** Acquisire concetti di spazio rappresentativo, progettato, codificato. Conoscere gli elementi fisici di ciascun paesaggio terrestre. Cogliere le relazioni tra ambiente e uomo.

**MATEMATICA:** Utilizzare correttamente i numeri naturali e decimali, individuando relazioni significative. Eseguire le operazioni con consapevolezza dei concetti e padronanza degli algoritmi. Riconoscere e utilizzare vari tipi di frazione. Analizzare, costruire e operare con le principali figure geometriche piane. Utilizzare unità di misura convenzionali e strumenti adeguati. Partendo dall'analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.

**SCIENZE E TECNOLOGIA:** Conoscere le fasi del ciclo vitale di un essere vivente. Classificare le piante in base ai differenti criteri presentati. Riconoscere le funzioni vitali degli animali studiati e classificarli in vertebrati ed invertebrati. Acquisire i concetti di catena alimentare e di ecosistema. Analizzare i passaggi di stato della materia. Descrivere in modo sequenziale le principali fasi di un'esperienza e collegare correttamente causa/effetto. Utilizzare in modo appropriato semplici strumenti tecnici.

**INFORMATICA:** Approfondire ed estendere l'impiego della videoscrittura.

**MUSICA:** Acquisire gli elementi di base del codice musicale. Eseguire canti corali di vario genere e provenienza. Saper effettuare accompagnamenti ritmici, utilizzando lo strumentario di classe. Ascoltare brani di epoche e generi diversi.

**ARTE E IMMAGINE:** Utilizzare tecniche grafiche, pittoriche e plastiche ai fini espressivi. Identificare e usare gli elementi del linguaggio visivo ( linee, colore, forme, ritmi, metafore, campi e piani...). Analizzare, classificare ed apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale presenti sul proprio territorio.

**ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE:** Utilizzare schemi motori e posturali. Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie. Rispettare le regole dei giochi praticati. Acquisire una cultura motoria e sportiva come stile di vita, orientata al miglioramento della salute, del benessere personale, della possibilità di stare bene con il proprio corpo e con gli altri.

**LABORATORIO MULTIDISCIPLINARE** (per gli obiettivi si rimanda alla progettazione di classe)

Giudizi sintetici relativi alla partecipazione: **costruttiva – positiva – discontinua - passiva**

**RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVE all'IRC**

Giudizi sintetici relativi all'interesse manifestato ed ai livelli di apprendimento conseguiti:  
**ottimo – distinto – buono – discreto – sufficiente - non sufficiente**

**COMPORTEMENTO:** Rispetto delle regole di relazione con i pari e con gli adulti

Giudizi sintetici: **consapevole – corretto – quasi sempre corretto – non sempre corretto - scorretto**

## INDICATORI DI VALUTAZIONE

### Scuola Primaria – Classe Quinta

**ITALIANO:** Esprimersi attraverso il parlato secondo un ordine causale e temporale, usando registri linguistici adeguati ai vari contesti. Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse. Leggere e comprendere testi di vario tipo. Produrre testi scritti coesi e coerenti, in forme adeguate allo scopo, al destinatario e all'argomento. Utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche. Classificare le parole secondo le categorie grammaticali. Arricchire il lessico.

**INGLESE:** Comprendere espressioni familiari di uso quotidiano. Produrre oralmente domande semplici e brevi frasi per chiedere e dare informazioni. Produrre in forma scritta semplici messaggi.

**STORIA:** Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati (con particolare riferimenti alla civiltà greca, alle civiltà italiche e alla civiltà romana). Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare. Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.

**GEOGRAFIA:** Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e coordinate geografiche. Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti con particolare riferimento a quelli italiani. Localizzare i principali oggetti geografici fisici (monti, fiumi, laghi, pianure, colline, mari) e antropici (città, porti e aeroporti, strade...) dell'Italia.

**MATEMATICA:** Utilizzare correttamente i numeri naturali e decimali, individuando relazioni significative. Eseguire le operazioni con consapevolezza dei concetti e padronanza degli algoritmi. Riconoscere e utilizzare vari tipi di frazione. Analizzare, costruire e operare con le principali figure geometriche piane. Utilizzare unità di misura convenzionali e strumenti adeguati. Partendo dall'analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.

**SCIENZE E TECNOLOGIA:** Conoscere il ciclo vitale dell'uomo. Comprendere le principali caratteristiche e le funzioni degli apparati del corpo umano. Riconoscere e descrivere i principali tipi di energia e alcuni fenomeni fondamentali del mondo fisico. Esporre le informazioni acquisite utilizzando in modo appropriato i relativi termini scientifici. Individuare ed utilizzare macchine e/o strumenti scientifico-tecnologici e riconoscerne le trasformazioni avvenute nel tempo. Utilizzare adeguatamente alcuni strumenti del disegno geometrico.

**INFORMATICA:** Approfondire ed estendere l'impiego della videoscrittura.

**MUSICA:** Acquisire gli elementi di base del codice musicale. Eseguire canti corali di vario genere e provenienza. Saper effettuare accompagnamenti ritmici, utilizzando lo strumentario di classe. Ascoltare brani di epoche e generi diversi.

**ARTE E IMMAGINE:** Utilizzare tecniche grafiche, pittoriche e plastiche ai fini espressivi. Identificare e usare gli elementi del linguaggio visivo ( linee, colore, forme, ritmi, metafore, campi e piani...). Analizzare, classificare ed apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale presenti sul proprio territorio.

**ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE:** Utilizzare schemi motori e posturali. Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie. Rispettare le regole dei giochi praticati. Acquisire una cultura motoria e sportiva come stile di vita, orientata al miglioramento della salute, del benessere personale, della possibilità di stare bene con il proprio corpo e con gli altri.

**LABORATORIO MULTIDISCIPLINARE** (per gli obiettivi si rimanda alla progettazione di classe)

Giudizi sintetici relativi alla partecipazione: **costruttiva – positiva – discontinua – passiva**

**RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVE all'IRC**

Giudizi sintetici relativi all'interesse manifestato ed ai livelli di apprendimento conseguiti:  
**ottimo – distinto – buono – discreto – sufficiente – non sufficiente**

**COMPORTEMENTO:** Rispetto delle regole di relazione con i pari e con gli adulti

Giudizi sintetici: **consapevole – corretto – quasi sempre corretto – non sempre corretto – scorretto**